Comunità in Rete:
processi di inclusione tra scuola ed extrascuola

Casalgrande 21 novembre 2011

Capability e didattica: introduzione al tema

Ciro Ruggerini
Sumire Manzotti

Capability e Educazione

Journal of Philosophy of Education, Vol. 37, No. 1, 2003

Amartya Sen's Capability Approach to Education: A Critical Exploration

MADOKA SAITO

One of the very first critical explorations

(ESPLORAZIONE RECENTE DEL RAPPORTO)

of the relationship between Amartya Sen's capability approach and education. Analyses in an insightfull way the role education plays in the expansion of capabilities and in teaching values in the exercise of capabilities.

Fonte: Capability and Education Thematic Group. Bibliographic Database – up to 2005 -

Capability/Education

- Is the capability approach applicable to children?.
- Few would deny that children need support from parents, teachers or societies in choosing what is best for their lives. When it comes to education also, the same argument can be made.
- ‟*How can we apply the capability approach to children, since children are not mature enough to make decisions by themselves?*″

Sen (2001)

‟ If the child does not want to be inoculated, and you nevertheless think it is a good idea for him/her to be inoculated, then the argument may be connected with the freedom that this person will have in the future by having the measles shot now.

The child when it grows up must have more freedom.

So when you are considering a child, you have to consider not only the child′s freedom now, but also the child′s freedom in the future ...″

Quando consideri un bambino devi considerare non solo la libertà che ha oggi, ma la libertà che potrà avere nel futuro

Capability/Education: Role of education 1.

- 1. Expansion of capabilities

a. Expansion of a child's ability

ABILITA'

(as a result →)

- b. Expansion in <u>opportunities</u>

OPPORTUNITA'

Sen (2001)

"I think the main argument for compulsory education **(ISTRUZIONE OBBLIGATORIA)** is that **it will give the child when grown up much more freedom** and, therefore, the educational argument is a very future oriented argument"

However …

- However … providing compulsory education is not enough to enhance children's capabilities …
- … if the education system takes an extremely "top-down" approach and stress competitiveness, children tend to study subjects that require for examination success.

Nota: UN APPROCCIO TOP-DOWN, CHE ENFATIZZA LA COMPETITIVITA', SOLLECITA UNO STUDIO FINALIZZATO AL SUCCESSO SCOLASTICO.

NON VI E' CHE LA SCELTA DI SEGUIRE CiO' CHE GLI ALTRI DICONO.

- Under this kind of education system, children find difficulties in learning to become autonomous …
- In this case, the children have no choice but to follow what others tell them to do and are considered to have limited capabilities even though compulsory education is provided …

Capability/Education: Role of education 2.

- 2. Teaching values in exerciting capabilities
- Which values should govern the exercise of capabilities?

INSEGNARE UN PENSIERO CRITICO/CONSAPEVOLE SULLE FINALITA' CON CUI SI POSSONO USARE LE PROPRIE ABILITA'

…education can come to play a role in teaching different values to a child …

… we need to develop the judgement of the person to be able to value in which way it is appropriate to use capabilities through education …

Capability/Educatio: Role of education 3. Concluding Remarks

- …Research on the relationship between the capability approach and education is necessary for the enhancement of both the approach and of education, since there is a crucial interrelationship and interaction between the two …

Capability e Special Needs

Journal of Philosophy of Education, Vol. 39, No. 3, 2005

Beyond the Dilemma of Difference: The Capability Approach to Disability and Special Educational Needs

LORELLA TERZI

- Human beings are **diverse** in three ways:

- With respect to *personal characteristics* such as gender, age, physical and mental abilities, talents, proneness to illness ...

- With respect to *external circumstances*, such as inherited wealth and assets, ... , social and cultural arrangements

- In terms of their *ability to convert resources* into valued functionings

Journal of Philosophy of Education, Vol. 39, No. 3, 2005

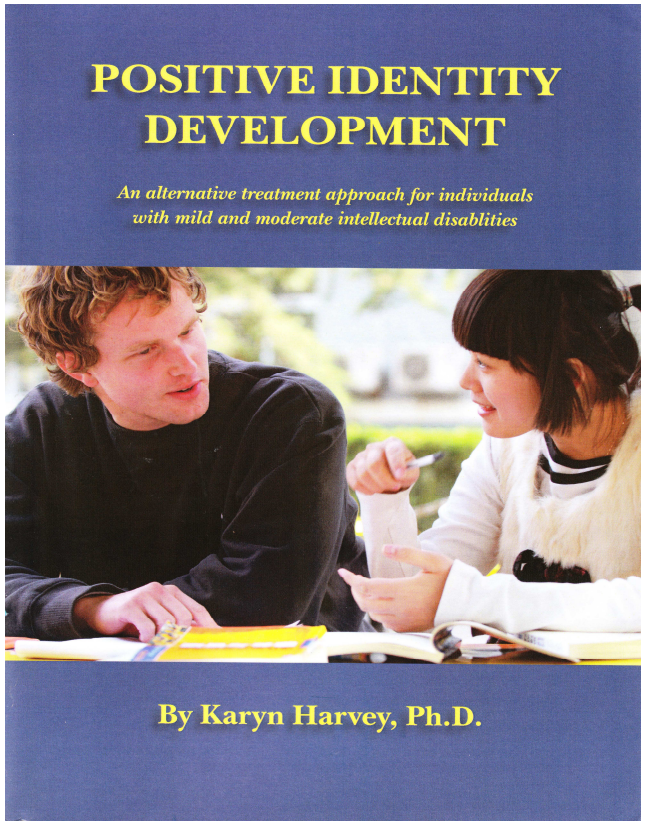
Beyond the Dilemma of Difference: The Capability Approach to Disability and Special Educational Needs

LORELLA TERZI

- Capability constitute the space for assessing and seeking equality

- The capability approach identifies capability with the overall freedom, the substantive opportunities people have to choose the life they have reason to value, and identifies functionings with achieved freedoms ...

Scolari con Disabilità Intellettiva



… this is the highest form of happiness: finding meaning and purpose in life. Each individual who we work with has the right to pursue this level of happiness, just as we, without disabilities,do …

Identity

…human beings often struggle to define themselves rather than to be defined by others …

… how do the majority of people with ID define themselves?. They are often given the definition of “mentally retarded persons” or “ special needs individual” …

… the psychological aspects of PID deal with the discovery, redefinition and celebration of self. This approach focused on the rebuilding of identuty in the most positive manner possible.

We assist the individual in discarding false identities imposed upon them by the social environment and redefining the self based on the combination of therapeutic work and life experiences …

Positive Behavioral Planning:

- Diagnosis (DM-ID)
- Medical
- Psychiatric
- Cognitive
- Communications

Proactive Planning

Plan Writing

- Psychological Needs (Attention, Choise, Emotional Communication, Stimulation)
- Values Chart

Values Chart

Gratitude

Today I appreciate: …..

Forgiveness

Today I forgive: **…..**

Feeling Good About Myself

What I did well today: …..
What I like about myself today: …..
What I know I'm getting better at: …..
How I made a different today: …..

My Goals for Tomorrow Are …..

My Book About Myself!

This is the book about

An autobiography

"I celebrate myself.....
for every atom belongs to me, as good as belongs to you".

Agency

- I progetti orientati a uno scopo (Es.: Progetti di Vita) esprimono *una delle capability* più … preziose per la persona (*sia essa con disabilità o no*), racchiusa nel concetto di *agency*.

- *"Agent" = qualcuno che inizia una azione dopo un processo di autovalutazione per raggiungere e agire in accordo con il proprio obiettivo e valori …*

- Ogni persona, infatti, cerca di guidare e regolare il proprio comportamento specificando una serie di *operazioni che, a partire da una data condizione presente, permette di raggiungere una condizione potenziale* ….

- Fonte: Barbuto, Biggeri, Griffo: Project of life, peer counselling and self help group as tools to expand capabilities, agency and human rights (in stampa)

Scolari con DSA

Timmons, J., Wills, J., Kemp, J., Basha, R. & Mooney, M. (2010). Charting the Course: Supporting the Career Development of Youth with Learning Disabilities. Washington, DC: Institute for Educational Leadership, National Collaborative on Workforce and Disability for Youth.

This Guide envisions a holistic approach for supports, focusing on academic, vocational, and social development which are applicable throughout an individual's life. This is particularly important because many young people reach adulthood without all the skills needed to reach their potential.

Youth Development and Positive Adult Outcomes

Knowledge and Skills Needed for Success

Basic Knowledge and Skills

- English Language (spoken)
- Reading Comprehension
- Writing
- Mathematics
- Science
- Government and Economics
- Humanities and the Arts
- Foreign Languages
- History and Geography

Applied Skills

- Critical Thinking and Problem Solving
- Oral Communications
- Written Communications
- Teamwork and Collaboration
- Diversity
- Information Technology Use
- Leadership
- Creativity and Innovation
- Lifelong Learning and Self-Direction
- Professionalism and Work Ethic
- Ethics and Social Responsibility

… while basic skills are still fundamental to every employ ’s ability to do a job, such applied skills are even more important

New perspectives on Suppporting Individuals who have a Learning Disability

… Based on the current research, individuals with LD need to learn to develop "strategies for success" across the lifespan, and in multiple contexts… the field needs to evaluate its current position and *emphasize the development of success attributes to the same degree that we do academic skills* …

- Success attributes:
  - Self-awareness/self-acceptance of their learning disability
  - Proactivity
  - Perseverance
  - Emotional stability
  - Appropriate goal setting
  - Presence and use of effective social support systems

Macrolevel:

Political theory

Serene Khader,

Cognitive Disability, Capabilities, and Justice

Essays in Philosophy, Vol.9, N°1, January 2008

Macrolevel: Political theory

Criteria for Justice for the Severely Cognitively Disabled

A. Respecting the dignity of persons with cognitive disabilities requires understanding them as members of an oppressed group

Significato:

Si definisce "oppressione" ciò che è "imposto socialmente"

Macrolevel: Political theory

Criteria for Justice for the Severely Cognitively Disabled

B. Thinking justice for the cognitively disabiled means refusing to generate a separate standard for what is owed to them

Significato:

Filosofia della normalizzazione

Macrolevel: Political theory

Criteria for Justice for the Severely Cognitively Disabled

C. Imagining justice for PSCD requires respect for human variation; flourishing will definitely mean different things for a person who is severely mentally retarded and one who is not, but that does not mean that it is impossible for a person who is severely mentally retarded to flourish

Significato:

Individui diversi si realizzano con modalità e obiettivi diversi, attraverso risorse diverse

Macrolevel: Political theory

Criteria for Justice for the Severely Cognitively Disabled

D. Justice for the severely cognitively disabled requires some attention to flourishing in addition to the traditional liberal emphasis on political liberty; what traditional liberal theories often designate as mere negative freedoms imply valued capabilities to function. PSCD often need positive support and not just negative freedom to exercise these functionings ...

Significato:

Enfasi sullo sviluppo personale (flourishing - functioning) più che sulla libertà teorica di esercizio dei diritti politici

Qualche commento ad alcune esperienze:

“Lazzaro Spallanzani”: inclusione

“Pietro Gobetti”: neurodiversità/nicchia ecologica/ abilità/opportunità

Laboratorio di fotografia: opportunità

La Rete di Schizzo: creatività della Comunità

“Lazzaro Spallanzani”: inclusione

Esperienza: una orchestra di suoni – tanti strumenti - , di talenti – i ragazzi sono più o meno abili -, di caratteristiche –ragazzi con disablità; ragazzi senza disabilità –

L’ inclusione è possibile.

Assemblea generale ONU 13.12.2006
Conseguito il massimo riconoscimento dei diritti delle pcd

Convenzione internazionale sui Diritti delle PcD

Articolo 3 - principi generali

- **(a) Il rispetto per la dignità intrinseca, l'autonomia individuale – compresa la libertà di compiere le proprie scelte – e l'indipendenza delle persone;**
- **(b) La non-discriminazione;**
- **(c) La piena ed effettiva partecipazione e inclusione all'interno della società;**
- **(d) Il rispetto per la differenza e l'accettazione delle persone con disabilità come parte della diversità umana e dell'umanità stessa;**
- **(e) L'eguaglianza di opportunità;**
- **(f) L'accessibilità;**
- **(g) La parità tra uomini e donne;**
- **(h) Il rispetto per lo sviluppo delle capacità dei bambini con disabilità e il rispetto per il diritto dei bambini con disabilità a preservare la propria identità.**

Modello medico

- **PCD sono malate, inabili, invalide**
- **Trattamento delle PCD è la guarigione possibile**
- **Le PCD vanno trattate in modo differente a causa della loro minorazione in contesti prevalentemente assistenziali o sanitari, dove le competenze sono prevalentemente sanitarie**
- **Stigma per le PcD**

Modello Sociale basato sui diritti umani

- **PcD sono cittadini con caratteristiche particolari**
- **La società ha prodotto e produce condizioni di esclusione e limitazione di diritti**
- **Interventi e politiche indirizzate verso l'inclusione sociale**
- **Tutti gli ambiti della società sono competenti**

Inclusione sociale

Da “The Inclusion Principle” di Margit Link-Rodrigue (2009)

definizione di Inclusione (Institute for Inclusion)

I comportamenti inclusivi sono pratiche e comportamenti che ***valorizzano e rendono onore alla unicità delle persone*** – cioè ai loro diversi talenti, credenze e modi di vivere - …

Quando uno è definito dal concetto di gruppo, le persone possono essere influenzate dalla loro conoscenza o credenze su quel particolare gruppo…

Inclusione sociale

Da “The Inclusion Principle” di Margit Link-Rodrigue (2009)

definizione di Inclusione (<u>Institute for Inclusion)</u>

…Inclusione è:

… ***riconoscere e sostenere il valore intrinseco di tutti gli esseri umani*** creando e mantenendo condizioni che sollecitano equità, empowerment, consapevolezza e competenza a livello personale, di gruppo e organizzativo …

… se abbracciamo l’idea di inclusione, diventa difficile emarginare gli altri in quanto membri di uno specifico gruppo …; ***se scartiamo il pensare un “noi” e un “loro” … cominciamo a vedere i bisogni degli altri come i nostri* …**

“Pietro Gobetti”: neurodiversità/nicchia ecologica/abilità/opportunità

Implicazioni del concetto di Neurodiversità:
Area Pedagogica (Thomas Armstrong, 2005)

… the use of the term neurodiversity … seeks to acknowledge the richness and complexity of human nature, and specifically, of the human brain. The more we study the brain, the more we understand that it functions, not like a computer, but more like a rainforest (see Gerald Edelman's work …)…

- il termine Neurodiversità (N.) riconosce la ricchezza e la complessità della natura umana …

- il cervello si paragona ad una foresta tropicale che si scolpisce sulla base della esperienza …

Implicazioni del concetto di Neurodiversità:
Area Pedagogica (Thomas Armstrong, 2005)

… The implication for special education are enormous.

A perspective based on neurodiversity invites educators to utilize tools and language from the ecology movement as a key to helping kids succeed in the classroom.

If we apply the same kind of diversity model to children as we do to flora of the world, then we should be in much better shape than we are now…

- Il concetto di N. ha implicazioni enormi nella educazione speciale
- Suggerisce agli insegnanti di utilizzare gli strumenti concettuali e il linguaggio della Ecologia
- Possiamo applicare, ad esempio, lo stesso modello della Diversità che applichiamo alla flora …

Implicazioni del concetto di Neurodiversità:
Area Pedagogica (Thomas Armstrong, 2005)

…Consider the issue of inclusion in education. Regular classroom teachers are far more likely to want a “rare and beautiful flower” or “an interesting and strange orchid” included in their classroom than a “broken” or “ damaged” child. …

- si consideri l’educazione inclusiva
- si solito vengono preferiti “ fiori rari e meravigliosi” oppure “ interessanti e strane orchidee”
- eppure sono presenti anche “altri tipi di fiori” ...

Implicazioni del concetto di Neurodiversità:
Area Pedagogica (Thomas Armstrong, 2005)

…The use of ecological metaphors suggests an approach to teaching as well. Individual species of flowers have specific environmental needs regarding sun, water, soil conditions, and so forth. Similarly, neurodiverse children will be seen as having their own differing ecological thriving factors, and will be a key role for a neurodiversity specialist to understand each child's unique needs for optimal growth. The goal will not be to try and "cure" "fix" "repair" "remediater" or even "ameliorate" a child's "disability" …

- la metafora ecologica suggerisce un approccio utile all'insegnamento
- **ogni tipo di fiore ha specifici bisogni ambientali: sole, acqua, suolo etc…**
- **allo stesso modo i bambini, per le loro diversità neurobiologiche hanno fattori ecologici di crescita diversi**
- **FLESSIBILITA' DEI PERCORSI EDUCATIVI**
- è necessario capire le necessità personali per la crescita
- l'obiettivo non è la "terapia della disabilità" …

Implicazioni del concetto di Neurodiversità:
Area Pedagogica (Thomas Armstrong, 2005)

- La nicchia ecologica favorisce l'apprendimento della abilità

- La abilità permette l'opportunità del lavoro

Laboratorio di fotografia: opportunità

- R. partecipa al corso di fotografia = opportunità
- R. apprende una abilità (funzionamento)
- La abilità è inclusiva: partecipa a tutte le fasi del progetto fino alla organizzazione della mostra
- R. avrà la possibilità di scegliere se esercitare in futuro questa abilità?

= la scelta in cui si realizza l'autenticità libera dell'essere richiede opportunità …

- R. mostra particolari abilità nell'uso della fotografia; le sue fotografie sono meno banali di quelle dei compagni; ciò pone alcuni **quesiti…**

Laboratorio di fotografia: opportunità

- Quesito astratto sulla natura dell'arte:

E' essa stessa un sintomo?; non sarebbe questa una visione riduzionista/medicalizzante?

E', più semplicemente, un dono/talento espressione della neurodiversità?

Laboratorio di fotografia: opportunità

- Quesito concreto per la pedagogia e la medicina:

La classificazione diagnostica di R. poteva far prevedere questa abilità speciale?

No, perché l'obiettivo della classificazione diagnostica non è la descrizione dei talenti (delle formae mentis)

No, la medicina ha bisogno di integrarsi con uno sguardo pedagogico (che sa incuriosirsi per la diversità delle persone) e con una cornice etica che dà senso ad ogni agire con l'altro …

La Rete di Schizzo: creatività della Comunità

L’esperienza realizza:

- opportunità individuali e sociali
- obiettivi etici
- creatività come obiettivo

= è una sintesi unica del possibile ruolo della Comunità nello sviluppo delle potenzialità individuali

= è la realizzazione del paradigma della CBR (Community Based Riabilitation)

SINTESI

- Le esperienze hanno un **VALORE** elevato;
- La loro narrazione e divulgazione può sollecitare le persone della Comunità a credere nelle idee nuove e nella possibilità di realizzarle (ognuna di queste esperienze ha, alle sue spalle, un promotore tenace …); = **MODELLI**;
- L'obiettivo è una società di persone "**EMPOWERED**" che pensano, prima, e possono constatare, poi, la possibilità di contribuire alla costruzione di una organizzazione sociale in evoluzione continua
- Gli uomini costruiscono i loro mondi = **SENSE - MAKER**; i mondi possibili sono infiniti…

Grazie per l’attenzione