

# Comunità in Rete:

processi di inclusione tra scuola ed extrascuola

Casalgrande 14 Novembre 2011

Il ruolo dei documenti clinici nella  
formazione della Comunità: la  
comunicazione ai “laici”

Ciro Ruggerini  
Sumire Manzotti

# **Qualità dell' **Ecotipo** e qualità dello **Sviluppo** delle persone con **Disabilità Intellettiva****

Reggio Emilia, 14 Novembre 2011

Ciro Ruggerini

# Modelli di Sviluppo (1)

Modello deterministico costituzionale  
di sviluppo

... lo sviluppo è un dispiegarsi di caratteristiche  
intrinseche preformate ...

# Modelli di Sviluppo (2)

Modello deterministico ambientale  
di sviluppo

...ogni stadio di sviluppo è determinato  
dal contesto contemporaneo ...

(“persona passiva – ambiente attivo“)

# Modelli di Sviluppo (3)

Modello interazionista reciproco  
di sviluppo

... la continuità dello sviluppo è data dal  
bambino ma moderata da possibili  
discontinuità dell'esperienza ...  
(Anastasi , 1958)

# Modelli di Sviluppo (4)

Modello **transazionale** di sviluppo

- ... lo sviluppo è prodotto di una interazione dinamica tra il bambino e l'esperienza fornita dalla sua famiglia e dal contesto sociale ... enfasi posta sull'effetto che il bambino ha sull'ambiente ... le esperienze fornite dall'ambiente non sono indipendenti dal bambino ... il bambino , per il suo precedente comportamento , può essere stato un forte fattore determinante per le esperienze attuali

( Sameroff e Chandler , 1975 ; Sameroff , 1996 )

# Concetto di **Ecotipo**

- ... come c'è una organizzazione biologica che regola l'aspetto fisico di ogni individuo (il genotipo) , c'è una organizzazione sociale che regola il modo in cui gli essere umani si integrano nella loro società. Questa organizzazione agisce attraverso modelli di socializzazione familiare e culturale ed è stato ipotizzato che costituisca un “ecotipo” analogo al genotipo biologico... (Sameroff ; Sameroff e Fiese , 1990)
- ... l'esperienza del bambino che cresce è in parte determinata dalle convinzioni , valori e personalità dei genitori (**codice individuale**) ; in parte dai modelli di interazione e dalla storia transgenerazionale della famiglia (**codice familiare**) ; in parte dalle credenze di socializzazione , controlli e sostegni della cultura (**codice culturale**)...

# Concetto di Ecotipo

## Codice Culturale

- ... scopo : regolare lo sviluppo *perché un individuo possa trovare posto nella società ...*
- ... insieme delle caratteristiche che organizzano il metodo tipico di una società di allevare un bambino , comprendente elementi di socializzazione ed educazione ( =processi di regolazione culturale ) ...
- esempi : età di inizio della educazione formale – tra 6 e 8 anni – nelle diverse culture ; età di inizio della educazione informale – alla nascita oppure nella seconda infanzia – a seconda delle *attribuzioni culturali sul bambino* : es.: Digo: iniziano la socializzazione subito dopo la nascita nel presupposto di presenza di capacità di socializzazione -; Kikuyu : iniziano la socializzazione nel secondo anno di vita –



# Concetto di Ecotipo

## Codice Familiare

- ... scopo : fornire una fonte di regolazione dello sviluppo *per formare membri che rispondano a ruoli nella famiglia* e che infine siano in grado di introdurre nuovi membri nel sistema condiviso – nascita e matrimonio - ( rituali familiari , storie e leggende , paradigmi familiari ) ...

# Concetto di Ecotipo

## Codice Individuale

- *... ogni genitore fornisce interpretazioni individualizzate dei codici culturale e familiare ...* queste interpretazioni sono condizionate , in larga misura , dalla passata partecipazione di ognuno dei genitori alle interazioni codificate della propria famiglia , ma ogni membro della stessa se ne appropria in maniera individuale ... queste influenze individuali condizionano ulteriormente le risposte di ciascun genitore a ciascun bambino ...

# Ritardo Mentale: Decorso e prognosi

(Charles Popper e Scott A. West :

The American Psychiatric Press Textbook of Psychiatry ,1999)

- ✓ ... il decorso e l'esito del Ritardo Mentale dipendono largamente da *circostanze* sociali , economiche, medico – sanitarie , educative ed evolutive ...
- ✓ ...il suo decorso è influenzato *da interazioni con opportunità e barriere ambientali* ...
- ✓ ...aspetti del microambiente operano come fattori aggiuntivi e possono avere un'influenza maggiore sull'esito adulto dei fattori causali , tranne che in casi estremi ...
- ✓ ***... il decorso e la prognosi del Ritardo Mentale sono meno prevedibili di quanto non si credesse in origine ...***

## *National Down Syndrome Society ( 1995 - ...)*

(Sito: <http://www.clubndss.org/clubndss.cfm?fuseaction=beindependent>)

### Racconto libero di Storie di Vita

#### Music and dance

- (2000)... Hi , I am Sujeet Desai . I live in Fayetteville , New York. I will be senior in high school this fall. *I play four instruments* , violin , piano , bass and b-flat clarinet . I am in school concert orchestra , concert , pep , Jazz and marching bands...

#### Sport

- (2001)... a big congratulations to Karen Gaffney who swam across the English Channel this past July. Karen swam across the 21-mile channel from England to France with a 12-member relay team of friends and fellow swimmer. They named themselves Team Gaffney and the money they raised supported the Karen Gaffney Foundation...

#### School

- (2000)... Hi! My name is Nick Newman. My new sport is bocce ( pronounced “bah-chee”) ball. My friend Bill helped me learn the game. I have hope that our team can win ...

## *National Down Syndrome Society ( 1995 - ...)*

(Sito: <http://www.clubndss.org/clubndss.cfm?fuseaction=beindependent>)

### Racconto libero di Storie di Vita

#### Volunteer stories

(2000) Nicolle Geiling : Self – Advocacy

- ...I want to let everyone know how happy I was to learn more about how to **use my voice to stand up for myself** and speak out for others at the NDSS advocacy conference last spring. I now know the things that are important to me are important to many other people – some who have disability and some who don't...

#### Art and writing

- (2001) ... Esther Greenberg: ...Esther spends her days **doing art and crafts** , answering phones at the nurses's station of the home where she lives and writing poetry ...( When I am Lonely : When I am lonely and feeling blue , some things that help me are what I do ... )
- (2001) ... Erik Behnke: ... I have a wonderful Job. **I work for myself in my home as an artist.** I work when I want and as hard as I want. I work five to 10 hours a day on my pictures. I love choosing the colors for each picture. This is the fun part...

# Storia di vita ( **Life History** )

è diverso da **Storia del caso ( 'Case' History )** .

- ... la storia del caso delle persone con Ritardo Mentale tende a privilegiare informazioni utili ai professionisti , come il valore del QI e della diagnosi medica. Queste informazioni permettono ai professionisti di collocare le persone con Ritardo Mentale in categorie che determinano il 'Trattamento' e la prognosi .
- La storia dei casi , così come sono correntemente costruite , sembrano ridurre ancora di più al silenzio un gruppo di persone già oppresso e oggettivarlo , patologizzarlo ed etichettarlo. I soggetti - casi non sembrano essere trattati come i protagonisti del processo di registrazione : *la loro voce non compare in questi scritti*
- La registrazione di casi non sembra contenere informazioni sulle esperienze vissute . ***La scotomizzazione di quanto vi è di unico nelle storie delle persone con Ritardo Mentale è disumanizzante*** e permette ai professionisti di distanziare emotivamente se stessi ...
- ... una volta che l'umanità è scomparsa , è possibile trattare le persone come 'oggetti' che possono essere controllati attraverso 'rispettabili' teorie tecniche e le loro applicazioni pratiche ...

Gillman M , B ; Heyman J S B : Life History or 'Case' History : the objectification of people with learning difficulties through the tyranny of professional discourses . Disability & Society , 12 , 675-694 , 1997 )

# Down's syndrome : cost , quality and value of life

(Priscilla Alderson , Social Science & Medicine 53 (2001) 627-638)

## Premessa

- \* la ricerca medica è indirizzata unicamente a raccogliere dati sui Disturbi – fisici , neurologici , psichiatrici - associati alla Sindrome
- \* *la ricerca sul potenziale di sviluppo intellettuale ed emotivo e sulla Qualità della Vita delle persone con Sindrome di Down è sostanzialmente inesistente*

## Metodo ; persone che hanno partecipato

### Questionario sulla Qualità della Vita\*

- A . definizione esplicita di : scopo della ricerca ; impegno personale nella ricerca ; diritti personali e ricerca ; novità della ricerca ( = “la ricerca si interessa a te come persona non come malato ... è interessata al tuo punto di vista ...” )
- B. argomenti : istruzione e impiego ; cambiamenti nelle relazioni sociali ; divertimenti e speranze ; screening prenatali

(\*40 adulti con Sindromi Genetiche ; 5 con Sindrome di Down)

# Down's syndrome : cost , quality and value of life

(Priscilla Alderson , Social Science & Medicine 53 ( 2001) 627-638)

## *Changing society*

Colin who also attended a special centre was depressed about it , and implied that his problems , at least partly , arise through interactions and other people's attitudes. He missed his friends.

- *Colin : I sometimes feel a bit lonely at home especially here at the centre sometimes there's no one to talk to.*
- *Int: No one who thinks like you do?*
- *Colin:No not really. I don't have a life here really with no one to see , you know. I used to have a girl friend once , at one time , but unfortunately that did' t work out properly.*
- *Int: How about the people you work with? What do you think of them?*
- *Colin:Well fairly good (laughs rather sadly)*
- *Int:How do they treat you ?*
- *Colin:I can't really say , I'm afraid.*
- *Int: Becouse you can't remember , or you don't want to say? .*



# Down's syndrome : cost , quality and value of life

(Priscilla Alderson , Social Science & Medicine 53 ( 2001) 627-638)

## Risultati

- ... attraverso esempi specifici ( essere spinti per strada o esclusi dalla scuola di tutti ) essi descrivevano le frustrazioni , il dolore e le restrizioni imposte dal pregiudizio...
- ... gli intervistati attribuivano i problemi alle attitudini negative e alle barriere sociali piuttosto che alla loro condizione congenita e **la maggior parte era frustrata di non avere le opportunità , l'impiego , l'autonomia economica e l'accettazione sociale per vivere la propria vita in modo così pieno come essi pensavano di poter fare ...**
- ... il patrimonio più grande delle 5 persone con Sindrome di Down erano la famiglia e gli amici ...
- ... consapevolmente o no il punto di vista degli intervistati aderiva ad un “ **modello sociale**” piuttosto che “ **medico**” della **disabilità** , sulla base della loro esperienza ...

# Understanding disability :

## From theory to practice. Basingstoke : Macmillan

(Oliver M., 1966)

- **MODELLO MEDICO** di disabilità : attribuisce la sofferenza delle persone principalmente o esclusivamente al “ disturbo che viene loro diagnosticato”
- **MODELLO SOCIALE** di disabilità : attribuisce la sofferenza alle” barriere disadattati e alle attitudini che arbitrariamente escludono le persone dalla società di tutti”

# Down's syndrome : cost , quality and value of life

(Priscilla Alderson , Social Science & Medicine 53 ( 2001) 627-638)

## **Questi risultati sono generalizzabili alle persone con Sindrome di Down ?**

- ... la ricerca è troppo limitata per poter valutare quanto queste 5 persone sono insolitamente sviluppate o quali siano le caratteristiche di una persona con Sindrome di Down “ tipica” ...
- **...la Sindrome di Down non è una Sindrome fetale con una prognosi fissa ; non è possibile stabilire in epoca prenatale quanto severamente una persona può essere colpita o in che modo lo stile di vita può favorire lo sviluppo delle abilità ...**
- **... è necessaria una ricerca più ampia , la raccolta di un numero maggiore di evidenze empiriche sulla gamma di abilità esistenti tra le persone con Sindrome di Down e sul legame tra abilità intellettuale , soddisfazione e autostima ( nella popolazione generale si osserva che non vi è una correlazione chiara e che lo stile di vita può essere più rilevante della intelligenza per la qualità della vita ) ...**

# SINDROME DI DOWN : INFLUENZA DELLA CULTURA MEDICA E PSICHIATRICA SULL'ECOTIPO

|  | Argomento                | N° voci bibliografiche  |
|--|--------------------------|-------------------------|
| <b>1. Sproporzione , nella cultura medica e psichiatrica , tra numero di informazioni sui disturbi associati alla sindrome e numero di informazioni sulle condizioni che favoriscono lo sviluppo .</b> | Anestesia                | 6                       |
|  | Audiologia               | 9                       |
|  | Cardiologia              | 12                      |
|  | Igiene orale             | 5                       |
|  | Otorinolaringoiatria     | 11                      |
|  | Endocrinologia           | 12                      |
|  | Nutrizione               | 20                      |
|  | Crescita                 | 2                       |
|  | Ginecologia              | 13                      |
|  | Ematologia               | 7                       |
|  | Immunologia              | 2                       |
|  | Aspettative di vita      | 4                       |
|  | Oftalmologia             | 10                      |
|  | Ortopedia                | 16                      |
|  | Psichiatria e Neurologia | 44                      |
|  |                          | <b><u>TOT = 183</u></b> |
| <b>Esempio :</b><br>Cohen W I : Health Care Guidelines for Individuals with Down Sindrome : 1999 Revision . Down Syndrome Quarterly , 4 , 1999.  | Comunicazione            | 9                       |
|  | Sviluppo                 | 3                       |
|  | Istruzione               | 8                       |
|  |                          | <b><u>TOT = 20</u></b>  |

## SINDROME DI DOWN : INFLUENZA DELLA CULTURA MEDICA E PSICHIATRICA SULL'ECOTIPO

*2. Utilizzazione delle informazioni mediche e psichiatriche per divulgare , pur in assenza di dati empirici , una visione molto negativa del futuro di queste persone .*

Menkes JH : Trattato di Neurologia Pediatrica , -Trad.It - , 1985

- ... a dispetto dei numerosi regimi terapeutici vigorosamente e fermamente perorati , **nessuno di questi ha dato risultati positivi nel migliorare il ritardo mentale del bambino mongoloide ...**
- ... per quanto è dato di sapere il sistema nervoso centrale è incapace di una significativa rigenerazione e per la maggior parte dei casi di ritardo mentale non esistono metodi utili per migliorare l'intelligenza ...

## **SINDROME DI DOWN : INFLUENZA DELLA CULTURA MEDICA E PSICHIATRICA SULL'ECOTIPO**

*2. Utilizzazione delle informazioni mediche e psichiatriche per divulgare , pur in assenza di dati empirici , una visione molto negativa del futuro di queste persone .*

Takashima S : Down syndrome. Current Opinion in Neurology , 10 (2) , 148- 152

- ... la sindrome di Down “**non è trattabile**” , è la “ più comune forma di Ritardo Mentale Severo “ associato a demenza precoce” , associato nella prima età adulta a perdite severe della vista e dell'udito , malattie cardiache e polmonari ( spesso successive ad infezioni non trattate e deficit cardiaci ) , perdita di abilità cognitive , epilessia , problemi comportamentali gravi e “ comunicazione povera o confusione dovuta a malattia di Alzheimer “...

**SINDROME DI DOWN : INFLUENZA DELLA CULTURA MEDICA E  
PSICHIATRICA SULL'ECOTIPO**

***3. Effetti confusivi dovuti ad una divulgazione scientifica  
non completa***

Chicoine B , McGuire D , Rubin S : *Adults with Down Syndrome : Specialty  
Clinic Perspectives* . In *Dementia , Aging and Intellectual Disabilities : A  
Handbook* , Janicki & Dalton (Eds.) , 1999

- ... i ricercatori hanno trovato che **tutti gli adulti con  
sindrome di Down con più di 40 anni sviluppano  
placche nelle loro cellule cerebrali simili a quelle  
viste in persone con malattia di Alzheimer** . Sulla  
base di questa informazione , molti genitori e  
professionisti spesso concludono che tutte le persone  
con sindrome di Down sviluppano una malattia di  
Alzheimer . Tuttavia , questa conclusione è  
primitivamente basata su dati autoptici senza una  
parallela valutazione clinica ... **questa conclusione  
può avere effetti deleteri ...**

## **SINDROME DI DOWN : INFLUENZA DELLA CULTURA MEDICA E PSICHIATRICA SULL'ECOTIPO**

### ***4. Confinamento della informazione scientifica intorno a temi fissi e poveri di contenuti informativi (es. fenotipo comportamentale)***

Collacott RA : People with Down syndrome and mental health needs . In N Bouras (Ed.) , Psychiatric and Behavioural Disorders in Developmental Disabilities and Mental Retardation , 1999

#### **Personality stereotype and behaviour**

- ... le caratteristiche del comportamento del gruppo di adulti con Sindrome di Down rimane costante nell'arco della vita . Inoltre , gli individui con Sindrome di Down tendono a mostrare cluster di comportamenti con pochi comportamenti disadattati ...
- ...la maggior parte di altri studi sulla personalità e il comportamento di persone con Sindrome di Down hanno esaminato esclusivamente i bambini ... con risultati conflittuali ...



## **SINDROME DI DOWN : INFLUENZA DELLA CULTURA MEDICA E PSICHIATRICA SULL'ECOTIPO**

### ***4. Confinamento della informazione scientifica intorno a temi fissi e poveri di contenuti informativi (es. fenotipo comportamentale )***

O'Brien G , Yule W : Caratteristiche comportamentali delle malattie genetiche , McGraw-Hill , 2000

#### **Sindrome di Down . Aspetti comportamentali**

- ...la visione stereotipata della sindrome di Down è ancora ampiamente diffusa e **solo recentemente è stata rilevata e indagata una certa variabilità tra i soggetti colpiti dalla sindrome** ... il 25% dei bambino è agitato e/o difficile da tenere impegnato in una attività ... possono esservi difficoltà di relazione sociale ... possono esservi anomalie nello sguardo reciproco ... una parte non trova sufficienti motivazioni per imparare ... significativa presenza di disturbi della condotta ... atteggiamenti “ sitting down” ... e di “fuga” problematici ...

# SINDROME DI DOWN : INFLUENZA DELLA CULTURA MEDICA E PSICHIATRICA SULL'ECOTIPO

## *5.Screening pre-natale*

Clarke A , Prenatal genetic screening : paradigms and perspectives. In P Harper & A Clarke (Eds.) , Genetics , society and clinical practice. Oxford:Bios , 1997

- ...lo screening pre-natale può oggi promuovere la stigmatizzazione e l'intolleranza che è la causa principale della sofferenza provata dalle persone con sindrome di Down e dalle loro famiglie ...
- ... gli sforzi per ridurre i costi della assistenza prolungata a vita delle persone con sindrome di Down attraverso gli screening pre-natali possono inavvertitamente innalzare questi costi diffondendo attitudini restrittive della indipendenza di queste persone e una limitazione della offerta a loro di una possibilità di impiego... i programmi di screening si fanno *perché sono tecnicamente possibili* oppure perché *la condizione della sindrome di Down è molto invalidante ?*

# La risalita di **Eleonora**

- Eleonora ha **17 anni** .
- Presenta una Trisomia 21 ; la sua Efficienza Intellettuale Generale ( Scala WISC-R ) è descritta da un valore del **QIV e del QIP pari a 45** .
- Non presenta Disabilità, disturbi Fisici o Mentali aggiuntivi .
- E' unicogenita di una famiglia integra che le assicura una **condizione psico- sociale ottimale**.
- Quando ricostruiamo insieme a lei e ai suoi genitori la sua storia otteniamo un grafico in cui il suo “ Benessere Emotivo” si mantiene abbastanza stabile negli anni della scuola dell'obbligo e della scuola superiore fino ad una brusca caduta ... che motiva una consulenza psichiatrica.

## Il motivo della consulenza (1)

- Eleonora frequenta il ***terzo anno di una Scuola Media Superiore*** ; dopo qualche mese di scuola *comincia a rifiutare i compiti che le assegna il suo insegnante di sostegno ; perde ogni interesse per la scuola* che pure era abbastanza vivo in precedenza ; *quando è in classe chiede del bagno e rimane chiusa per lunghi periodi* ; trascorre tutto il pomeriggio davanti alla televisione ; *cessa ogni attività domestica* – rifare il letto , apparecchiare la tavola - ; *interrompe le sue attività sociali* – esce di casa con gli amici solo se è trascinata ...-

## Il motivo della consulenza (2)

Nel nuovo anno scolastico vi erano stati alcuni **cambiamenti nella sua esperienza scolastica:**

- Il **nuovo insegnante di appoggio** è laureato in legge e ha poca dimestichezza con il suo compito ; considera “... deficitaria la capacità di memorizzare le nozioni didattiche di Eleonora visto che lei mostra scarso interesse e continua a privilegiare la memorizzazione a breve termine di esperienze personali gratificanti...” ;
- propone ad Eleonora di “ ...**continuare il suo lavoro di trascrizione di brani** - la trascrizione è stata fatta prevalentemente da un testo scritto in dialetto , di difficile comprensione ! - ... e nella **dettatura di semplici frasi** per migliorare l’articolazione delle parole ...!” ;
- propone ad Eleonora **alla fine di ogni settimana la composizione dello stesso tema : “ ... come trascorro la domenica ...”**

## Il motivo della consulenza (3)

- Eleonora si affeziona ad una ragazza di una classe vicina di un anno più piccola che si comporta con lei in modo disponibile , gentile e amichevole. Comincia a cercare con lei una relazione esclusiva : le scrive bigliettini e lettere , vuole stare con lei durante l'intervallo , si mostra gelosa dei suoi impegni con altri coetanei...
- Durante una lezione un giorno Eleonora *scrive un bigliettino a questa amica comunicandole che “ vuole fare l'amore con lei ...”* ; l'insegnante intercetta il messaggio ; *Eleonora viene sgridata davanti a tutte le compagne ...*

## I cambiamenti nei mesi successivi (1)

- Eleonora comincia a scrivere la storia di un gruppo musicale costituito da suoi amici dopo averli intervistati ; tiene un diario dei loro spettacoli ; trascrive le loro canzoni ... *dopo che il suo insegnante di appoggio le suggerisce questa attività...*
- Eleonora entra nel gruppo musicale come parte attiva : ha la stessa divisa degli altri membri , frequenta una scuola di ballo latino – americano , ha il ruolo di fotografo ufficiale del gruppo ... *dopo che i suoi amici le hanno chiesto di diventarlo ...*
- Eleonora sviluppa molte abilità in ambito domestico : impara ad impastare la pizza e a chiudere i tortellini ... *in coincidenza con il fatto che la madre comincia chiederle di farlo ...*

## I cambiamenti nei mesi successivi (2)

- Eleonora *comincia ad essere una zia attenta e premurosa con il nipotino di due anni* : lui la cerca, le va in braccio , giocano insieme e lei in tono affettuoso lo chiama “ lombriccaccio” . In occasione del compleanno allega al suo regalo questo biglietto : “ Buon compleanno Matteo tanti auguri e baci Lombriccaccio. Ti voglio bene. Stai diventando quasi un ometto , quando cresci bene diventi un fratellino. Sei contento? E’ maschietto e il nome è piccolo Simone. Però guiochi con lui con camion , la ruspa e lo zio Francesco che fa un po’ la pitta quando vuole. Quando di venti grande come il papà ti faccio imparare a ballare i latini : prima lo suing , la vuelta e bomba poi il ballo del tacchino “.



## I cambiamenti nei mesi successivi (3)

- In sintesi Eleonora sviluppa la consapevolezza di appartenere ad un gruppo familiare all'interno del quale ha , addirittura , un compito storico : trasmettere la cultura del ballo alle nuove generazioni ! ... *dopo che i familiari hanno cominciato a riconoscerle la possibilità di ricoprire un ruolo simile ...*

## I cambiamenti nei mesi successivi (4)

- Eleonora ha imparato a cucinare insieme alle sue amiche . Ha fatto le lasagne : per prima cosa ha diviso l'impasto in tante parti grandi come palline da tennis , poi aiutata le ha tirate tutte con la macchina elettrica ; ha portato le sfoglie di pasta una a una sulla tavola per asciugare disponendole in ordine ; ha mescolato la besciamella ... *dopo che tra le sue amiche è cambiato il modo di considerarla : non più sostituirsi a lei in ogni cosa , ma accompagnarla nel fare ...*

## I cambiamenti nei mesi successivi (5)

- Eleonora comincia ad avere più cura della sua persona : frequenta l'estetista per farsi la ceretta al viso e da sola si depila con la crema ; ha voluto farsi la permanente e i colpi di luce biondi ... da quando la cognata, con la quale passa molto tempo ....*ha cominciato ad aiutarla a considerare la propria immagine come un importante "biglietto da visita" nel rapporto con gli altri.....*

# La “molla” dei cambiamenti

L'inizio dei cambiamenti di Eleonora – della sua risalita – è successivo ad una serie di visite nelle quali **si discute con i genitori una riformulazione del suo inquadramento diagnostico.**

## La “molla” dei cambiamenti (2)

La formulazione diagnostica , punto di partenza di questa discussione , è :

- “...si certifica che Eleonora ...presenta Sindrome di Down ... la bimba mostra un Ritardo Intellettivo Medio – Grave che influenza significativamente l’apprendimento scolastico e rende necessari l’assistenza e l’aiuto nello svolgimento degli atti indispensabili alla vita quotidiana ...”

## La “molla” dei cambiamenti (2)

### La riformulazione diagnostica è :

- A. il **Livello di Efficienza Intellettuale** misurato ai Test Psicometrici ha una **utilità amministrativa** : *è collegato alla possibilità di essere in pari nei programmi scolastici*
- B. il Livello di Efficienza Intellettuale è una misura molare: **non dice nulla della qualità delle varie forme di intelligenza** ; *in molti campi dell'apprendimento (imparare ad essere , a fare , a stare con gli altri) il livello di Efficienza Intellettuale misurato alle prove psicometriche è assai poco predittivo*
- C. *lo sviluppo di ogni aspetto della personalità avviene sulla base di una interazione* : è una sintesi di potenzialità neurobiologiche e di possibilità effettivamente offerte dall'ambiente

## L'essenza della “molla”

- La riformulazione diagnostica modifica l'Ecotipo  
= l'insieme delle **concezioni che ispirano il modo di operare delle persone che circondano Eleonora;**
- **concezioni diverse rendono possibili proposte educative nuove** in ambito familiare , scolastico e sociale ;
- *le proposte nuove rendono possibile uno sviluppo imprevedibile ...*

Grazie per l'attenzione