



# COMUNITA' IN RETE

PROCESSI DI INCLUSIONE FRA  
SCUOLA ED EXTRASCUOLA.

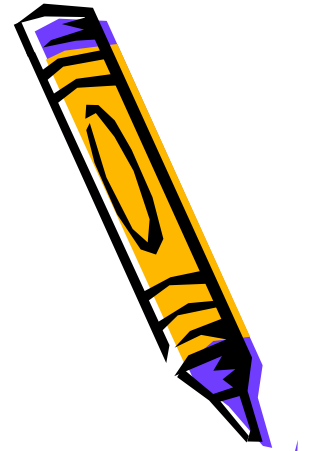
Verso una "Pedagogia Comunitaria" a  
favore degli alunni diversamente abili.

Fiorella Magnani



# PERCHE' ( Why ) ?

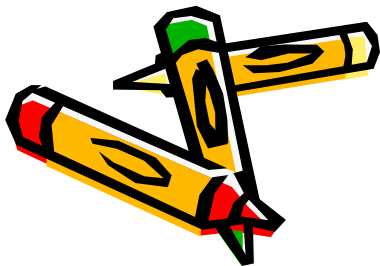
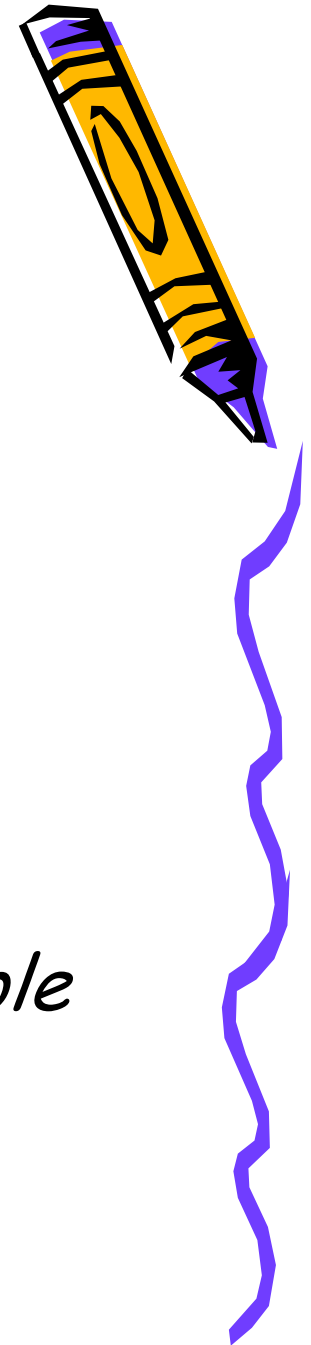
- Obiettivo di questa proposta progettuale è quello di **SOSTENERE** un **cambio di rotta** nel processo di integrazione-inclusione dei ragazzi con disabilità: dall'approccio al caso ... ad una **logica comunitaria**



# QUANDO e DOVE

## (When - Where) ?

- Non sarà un percorso "mordi e fuggi" !
- L'idea progettuale si svilupperà in 2 anni scolastici per proseguire nel tempo...
- *Incontri plenari a Casalgrande*
- *Seminari - riflessioni, approfondimenti, progettazioni, azioni ... nelle nostre singole scuole e nei vari territori comunali*

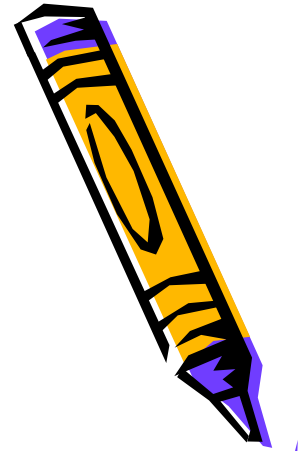


# 1° INCONTRO

## Le risorse della comunità per la valorizzazione di una realtà territoriale educativa

- Tutta la Comunità contribuisce a fornire delle opportunità di sviluppo. La MEDICINA e la PSICOLOGIA hanno il maggior peso.
- Il PEI è un'impresa collettiva.
- La classe come gruppo di sostegno.

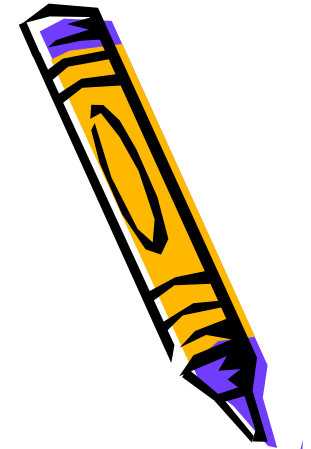
n.b.: i materiali sono reperibili sui siti dei Comuni.



# 2° INCONTRO

## Dalla documentazione clinica alla prassi pedagogica alle interazioni progettuali tra comunità scolastiche ed extrascolastiche

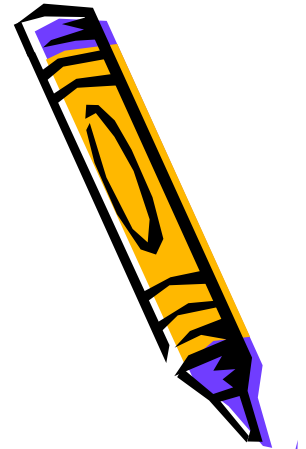
- I documenti clinici possono aprire (ma anche limitare) delle opportunità di sviluppo (concetto di ECOTIPO).
- Confronto tra specialisti e scuola a partire dai documenti clinici.



Neuropsichiatra  
**CIRO RUGGERINI**

## Il ruolo dei documenti clinici nella formazione della Comunità

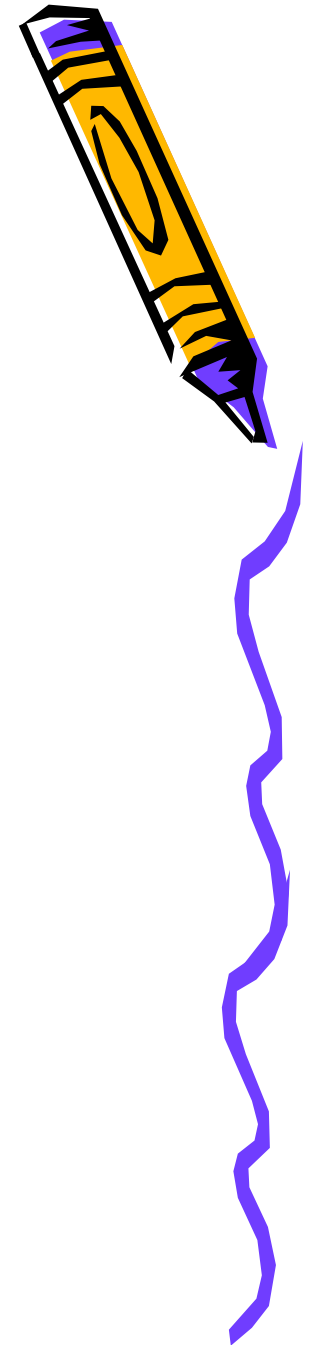
- ✓ Concetto di Ecotipo: l'esperienza del bambino che cresce è in parte determinata dalle convinzioni, valori e personalità dei genitori (codice individuale); in parte dai modelli di interazione e dalla storia transgenerazionale della famiglia (codice familiare); in parte dalle credenze di socializzazione, controlli e sostegni della cultura (codice culturale)
- ✓ Riformulazione diagnostica e modifica dell'Ecotipo



Neuropsichiatra  
**MICHELA FABIANI**

## Tipi di valutazione diagnostica nello sviluppo Tipico e Atipico

- ✓ Interazione tra funzionamento intellettivo e comportamento adattivo
- ✓ Scale di valutazione dell'intelligenza e fattori sociali, culturali, scolastici, motivazionali



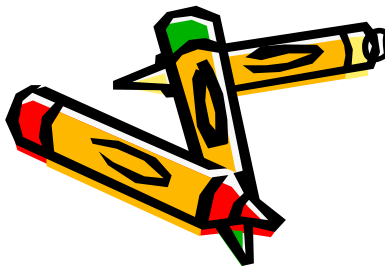
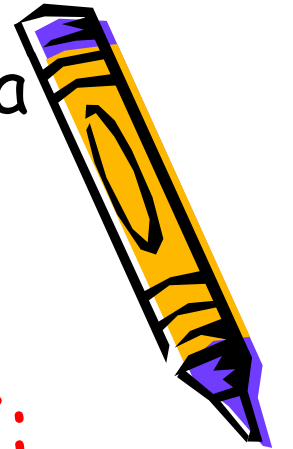
Dirigente scolastico e Psicologa scolastica

**ANTONIO CLASER**

**GRAZIANA PORRO**

**Utilizzazione dei documenti clinici:  
empowerment o riduzione  
dell'azione didattico-pedagogica?**

- ✓ Conoscenza ed uso dei documenti clinici nella scuola
- ✓ Dalla **Diagnosi Funzionale** e dal **PEI** a corretti interventi di **sviluppo di competenze** alle **buone prassi** di integrazione scolastica al **Progetto di vita**





# BUONE PRASSI DALLA SCUOLA E DALL'EXTRASCUOLA



- ✓ **Un'esperienza di musica d'insieme e un'attività con i netbook: la "normalità" della disabilità nella scuola**  
Scuola Secondaria I° di Casalgrande
- ✓ **Laboratorio Schizzo: l'integrazione della disabilità nell'extrascuola**  
Comune di Rubiera

